



BYOD – Synthèse du sondage élèves 2022-2023

1. Avant-propos

1.1. Contexte

Au cours de la rentrée 2022-2023, toutes les classes de première année du gymnase francophone sont entrées dans le concept BYOD. Ces classes s'ajoutent aux classes de l'école de commerce (EC) ainsi qu'aux classes bilingues et germanophones de première année, qui ont déjà bénéficié du projet pilote BYOD mené au collège de Gambach pendant une ou plusieurs années. Lors de la présente année scolaire, 24 classes sur 51 sont en BYOD au collège de Gambach.

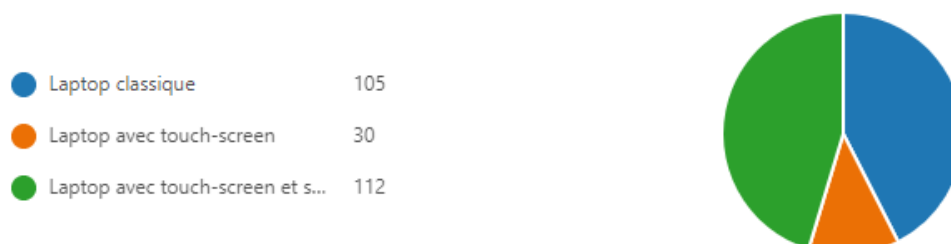
1.2. Réponses au sondage

Catégorie	Réponses	Taux de réponse
TOTAL	247/465	53.11%
1 ^{ère} année (BDFGR)	167/330	50.60%
2 ^{ème} année (BBSDGR)	80/135	59.25%
Gymnase	171/338	50.59%
Ecole de commerce	76/127	59.84%

2. Equipement

Une majorité (66%) d'élèves a dû acheter un ordinateur portable pour la rentrée. Cet achat a représenté un souci financier pour 11% des sondés. Une grande majorité des élèves (89%) est satisfaite de leur ordinateur portable actuel.

Plus de la moitié des élèves possède un laptop avec écran tactile (57%) et 45% des sondés possèdent également un stylet.



81% des élèves sondés ont une batterie assez puissante pour tenir toute une journée de cours. Paradoxalement et de manière assez étonnante, 31% des sondés estiment cependant qu'il n'y a pas suffisamment de possibilités de recharger l'ordinateur dans les salles de classes.

Le Wifi de l'école semble donner globalement satisfaction : des problèmes sont constatés mais souvent de manière ponctuelle. Néanmoins, 19 sondés (7%) indiquent avoir des problèmes de connexion réguliers. Ces problèmes ne nous étant pas signalés, il est difficile d'en tirer des conclusions. Il serait utile de rappeler en début d'année scolaire que les problèmes doivent être signalés pour être traités.

10. Depuis début de l'année, vous est-il arrivé de rencontrer des problèmes de connexion avec le wifi de l'école ?

[Plus de détails](#)

● Non	96
● Ponctuellement (1 à 5 fois env.)	132
● Régulièrement	19
● Je ne peux pas me connecter au...	0

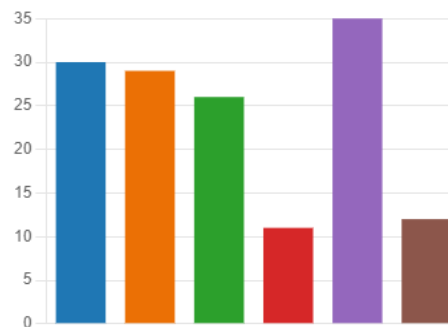


3. Support

Il est réjouissant de constater qu'une majorité des sondés (56%) n'a jamais rencontré de problème informatique et que la plupart des soucis ont pu être réglés grâce à un support. Néanmoins, il reste 11% des sondés qui n'ont pas pu bénéficier de support.

Le support se fait principalement dans le cercle de l'élève (camarade ou membre de la famille). Le support de l'école (professeurs et élèves techniciens) est aussi sollicité. Néanmoins, seuls 29 élèves indiquent avoir eu recours aux élèves-techniciens, ce qui est largement inférieur au nombre estimé de consultations réalisées par les élèves techniciens. Là aussi, il sera important de rappeler aux élèves l'existence et le fonctionnement des élèves-techniciens et, éventuellement, de proposer une offre élargie en début d'année.

● Un autre élève de ma classe	30
● Les élèves techniciens	29
● Mon professeur d'informatique	26
● Un autre professeur	11
● Un membre de ma famille	35
● Autre	12

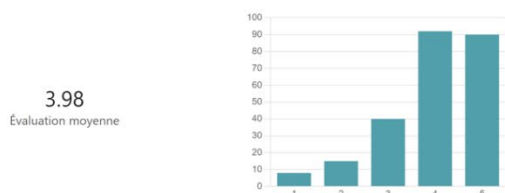


4. Utilisation

La plus grande partie des élèves trouvent que le BYOD fait beaucoup de sens dans leur formation et ils ont en grande majorité appris à mieux utiliser leur ordinateur et ont gagné en assurance. L'ordinateur est également beaucoup utilisé pour les devoirs et le travail à la maison.

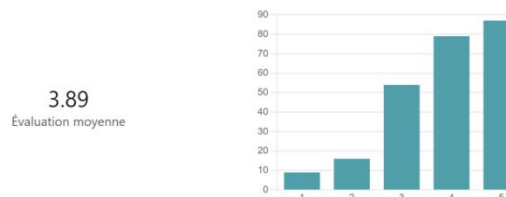
34. Grâce au projet BYOD, savez-vous mieux utiliser votre ordinateur ?

[Plus de détails](#) [Aperçus](#)



35. Grâce au projet BYOD, avez-vous gagné en assurance avec votre ordinateur ?

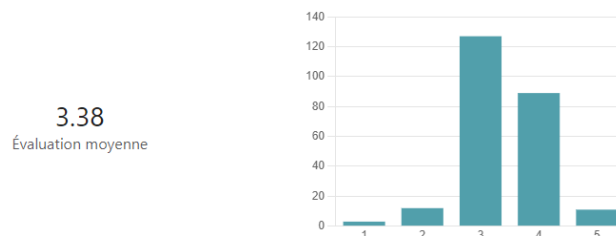
[Plus de détails](#) [Aperçus](#)



Il reste cependant un certain potentiel d'amélioration dans l'évaluation générale des élèves quant à l'utilisation des ordinateurs en classe. Ceci pourra être amélioré, non seulement avec l'expérience accumulée, mais aussi en proposant et en encourageant la formation continue du personnel enseignant.

32. Comment évaluez-vous généralement l'utilisation des ordinateurs en classe ?

[Plus de détails](#) [Aperçus](#)



4.1. Apprentissage

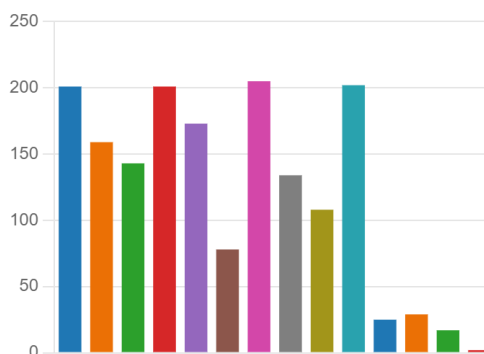
Si l'ordinateur est très peu utilisé dans certaines branches (mathématiques, sport), il semble fréquemment utilisé en sciences naturelles, en sciences humaines et en informatique. Néanmoins, les réponses sont très variables au sein d'une même branche, témoignant ainsi des spécificités de chaque enseignant. En majorité, les élèves jugent positivement l'utilisation de l'ordinateur dans les différentes branches, ce qui témoigne d'une mise en œuvre cohérente du concept BYOD par une majorité des enseignants de l'établissement.

L'ordinateur est majoritairement utilisé pour prendre des notes, effectuer des recherches sur internet, produire des documents texte, organiser ses documents de cours et communiquer. Plus de 50% des sondés indiquent également utiliser des applications spécifiques favorisant l'apprentissage. On remarque que les productions informatiques concernent majoritairement des documents texte. Les autres domaines (ex. vidéo, audio) sont peu utilisés. En l'état, il n'est pas possible de définir s'il s'agit d'un manque de pertinence pédagogique ou d'un déficit de formation des enseignants.

15. Comment utilisez-vous le PC en classe ? (plusieurs réponses sont possibles)

[Plus de détails](#)

● Je prends des notes (p.ex. avec ...	201
● Je rédige des résumés	159
● J'apprends à l'aide d'application...	143
● Je classe les documents de cour...	201
● Je partage les documents de co...	173
● J'utilise le chat TEAMS pour éch...	78
● J'effectue des recherches sur Int...	205
● Je communique avec les enseig...	134
● Je communique avec mes cama...	108
● Je produis des documents texte	202
● Je produis des documents audio	25
● Je produis des documents vidéo	29
● Je participe à des visioconférenc...	17
● Autre	2



Une majorité d'élève (51%) estime que l'ordinateur ne change rien à leur apprentissage (ni en positif, ni en négatif), 28% peuvent mieux apprendre grâce à l'ordinateur et 21% estiment que leur apprentissage est moins bon à cause de l'ordinateur.

Une moitié des élèves souhaiteraient que tous les manuels soient disponibles numériquement : certains élèves justifient ceci pour réduire le poids de leur sac d'école.

La majorité des élèves (85%) souhaiteraient que chaque cours devrait avoir un groupe Teams.

4.2. Gestion de l'attention

La majorité (60%) des élèves sondés indique être parfois distraits par l'ordinateur, sans que cela compromette leur apprentissage. 12% indiquent qu'ils sont souvent perturbés et que leur apprentissage s'en ressent et 28% indiquent ne pas être distraits par l'ordinateur. Ces chiffres indiquent que la plupart des élèves ne sont pas perturbés par ces distractions. Mais l'attention étant un point crucial, souvent relevé aussi par le corps enseignant, il y a lieu de travailler sur 2 pôles : 1) la responsabilisation de l'élève et l'apprentissage qu'il doit faire pour travailler efficacement avec un ordinateur et 2) les scénarios pédagogiques mis en œuvre par les enseignants qui doivent prendre cet aspect-là en considération.

4.3. Evaluations

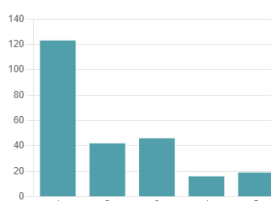
47% des élèves estiment mieux pouvoir se préparer aux évaluations avec l'ordinateur, 13% estiment pouvoir moins bien se préparer aux évaluations à cause de l'ordinateur et le reste pense que l'ordinateur n'a pas d'impact sur leur préparation aux examens.

En revanche, les élèves émettent des réserves sur la réalisation des examens par ordinateur. Ceci est en partie dû au fait que les enseignants ne disposaient pas encore d'une plateforme satisfaisante pour la réalisation des examens. Il sera intéressant de constater l'évolution de cet aspect dans les prochaines années avec l'utilisation croissante d'exa.net.

37. Qu'en pensez-vous: toutes les évaluations devraient être faites à l'ordinateur

[Plus de détails](#) [Aperçus](#)

2.05
Évaluation moyenne

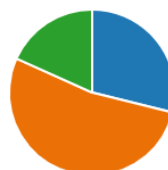


4.4. Santé

Beaucoup d'élèves indiquent ressentir des maux de têtes (53%) et une fatigue des yeux (73%) de temps en temps ou davantage. Il est à préciser que ceci ne saurait être réduit à la seule utilisation de l'ordinateur en salle de classe. Néanmoins, nous relevons que le temps d'écran total est très important : 71% des sondés passent 4 heures ou plus quotidiennement sur leur ordinateur dans le contexte scolaire (cours + devoirs) et 66% indiquent passer plus de 2 heures par jour sur leur smartphone.

18. Par jour, combien de temps utilisez-vous votre ordinateur dans le contexte scolaire (cours + devoirs) ?

● jusqu'à 4 heures	71
● Entre 4 et 6 heures	130
● Plus que 6 heures	45



19. Toutes utilisations confondues, combien de temps passez-vous sur votre smartphone par jour ?

● Jusqu'à 1 heure	10
● Entre 1 heure et 2 heures	73
● Plus que 2 heures	164



5. Synthèse

Les résultats du sondage des élèves sont satisfaisants dans l'ensemble. Le collège de Gambach bénéficie forcément de l'expérience accumulée par les enseignants durant la phase pilote ainsi que par les différentes formations proposées (journée pédagogique, kick-off, cours des personnes ressources). L'utilisation est raisonnée et majoritairement bien perçue par les élèves qui apprécient aussi la variété (cours avec et cours sans ordinateurs). Il y a néanmoins lieu de prendre davantage en considération (kick-off ? heures de PC ? cours facultatifs ?) l'aspect de la santé des élèves quand bien même il est relativement hasardeux de relier certains problèmes relevés à la seule utilisation de l'ordinateur.